

「移動ミニ博物館」展示セットの 小・中学校での活用例

(平成27年度版)

移動ミニ博物館展示セットを小・中学校で利用されたもの(平成17年度から26年度)をもとにしています。活用例を参考に授業等にご利用ください。

利用学年、「单元名」等	利用された展示セット (番号、題名)	利用状況
1年 生活科「いきものとなかよし」	18 タンポポと虫	<ul style="list-style-type: none"> ・昆虫の大きな写真を見て、虫が好きになる子供が多くなった。昆虫の足や触覚の様子がよく分かる。
1年 生活科「たのしさいっぱい あきいっぱい」	27 雑木林の自然	<ul style="list-style-type: none"> ・春と秋の雑木林を比較し、その違いに気付くことができた。また、たくさんの花や昆虫の写真は「秋みつけ」の参考になった。
1年 生活科「いきものとなかよし」	33 バッタやコオロギとその仲間たち	<ul style="list-style-type: none"> ・院内学級で利用した。自分の経験と重ね合わせて見ることができた。 ・パネルの写真が美しく、興味をもって見ていた。
1年 生活科「いきものとなかよし」	34 バッタやコオロギとその仲間たち	<ul style="list-style-type: none"> ・クイズ形式になっており、子供たちはクイズが好きなので関心をもたせることができた。
1年 生活科「ふゆをたのしもう」	15 雪の結晶	<ul style="list-style-type: none"> ・降雪予報が出る頃に展示したので、雪への見方を広げることができた。 ・結晶にいろいろな形があることを写真で知り、その美しさや水が雪に変化することの不思議さに感動していた。 ・「なぜ雪は降るのか」について関心をもつ子供もいた。
2年 図工「お話の絵」	9 沖縄のサンゴの海の生きものたち	<ul style="list-style-type: none"> ・図工科のお話の絵の資料として活用した。どのパネルも美しく、海へのイメージを広げるのに役立った。 ・導入時にパネルを見せてイメージをふくらませた。背面黒板に常時貼り付け、子供の学びをアシストした。
1年 生活科「いきものとなかよし」 2年 生活科「生きものなかよし大作戦」 3年 理科「こん虫を調べよう」	4 水辺で探ろうトンボの世界	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の見つけたトンボを富山県のトンボ標本と照らし合わせる楽しい学習ができた。種類の多さや体の仕組み等の知識を増やすことができた。 ・トンボについてのクイズは人気が高い。写真付きで正解を紹介してあるところが分かりやすくよい。 ・標本、リアルな写真も喜んだが、クイズが特に人気があった。

3年 理科「こん虫を調べよう」	33・34 バッタやコオロギとその仲間たち	<ul style="list-style-type: none"> ・一部屋に展示し、全学年が自由に見た。食べ物による口の違いをイラストと比べて見たので興味が深まった。 ・写真が大きく見やすい。実物を捕まえて名前を確認するのに利用した。
3年 理科「こん虫を調べよう」	10 トンボの一生	<ul style="list-style-type: none"> ・トンボの生態について考えた。完全変態との比較に有効だった。
3年 理科「春のしぜんにとびだそう」	18 タンポポと虫	<ul style="list-style-type: none"> ・タンポポに集まる虫でも、蜜を吸うもの、花粉を集めるもの、花卉をかじるもの等目的があることが分かり、昆虫に対する興味・関心が高まった。
3年 理科「植物を育てよう」	36 校庭の雑草	<ul style="list-style-type: none"> ・花だんの草むしりをした後パネルで見たので、実物と比べながら確認していた。グループで交換しながらじっくり見ることができた。
3年 理科「自由研究」	18 タンポポと虫	<ul style="list-style-type: none"> ・発展学習としての活用は効果的だった。自由研究の参考にもなった。
4年 理科「天気と気温」	7 空となかよくなってみませんか	<ul style="list-style-type: none"> ・雲の名前を知るだけでなく、そのときの天気やその後の天気を予想した。普段意識して見ることのない雲について考えたり、見たりしようとするきっかけになった。
4年 理科「月や星の動き」	8 宇宙へのいざない	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の夜空の観察は家庭学習になるため、日食、月食、星の動き、火星や銀河などの写真と説明書を合わせて見ることで理解が深まった。 ・4方位のパネル写真を教室の4方向に掲示することにより、理解が深まった。 ・廊下に掲示し、全学年児童が見られるようにした。また、星に関する関連図書も一緒に陳列した。 ・富山県内で撮影された写真もあり、親しみを感じる。
4年 理科「月や星の動き」	39 天体の動き	<ul style="list-style-type: none"> ・DVDを見ることで、月と太陽の動きが同じであること、天空全体が動いていることがとてもよく分かった。
5年 理科「台風と天気の変化」	6 気候に応じたくらしー富山と沖縄ー	<ul style="list-style-type: none"> ・台風の接近数や強さが沖縄と富山を比べると全く違う。沖縄では台風に備えて住宅などに工夫が見られることをパネルから理解することができた。
5年 理科「天気の変化」	7 空となかよくなってみませんか	<ul style="list-style-type: none"> ・実物の写真を通すことで、より分かりやすくなった。パネルは教室にしばらく展示することで学習の意欲付けになった。 ・子供たちが意識的に雲を見る機会はありません。雲のパネルは天気への学習への興味・関心を高めるのに効果的であった。
5年 理科「台風と天気の変化」	7 空となかよくなってみませんか	<ul style="list-style-type: none"> ・普段あまり見ることのない気象の様子を示す雲の写真を見て感動し、気象に興味を示す子供が多くなった。 ・雲の種類から天気を予測したり、雲の様子（季節や時間

		帯による違いなど)に興味をもったりするきっかけとした。発展学習として利用した。
5年 理科「流れる水のはたらき」	3 河原の石に秘められた謎	<ul style="list-style-type: none"> ・ルーペを用意し、岩石標本を常時観察できるようにした。一人追究の際、考えを広げ深めることができた。 ・川原で学習ができなかったので、「おさんぽマップ」の上・中・下流の写真が授業に役立った。
5年 理科「流れる水のはたらき」	35 石ころから探る常願寺川の特徴	<ul style="list-style-type: none"> ・新しいパネルと、いろいろな実物の石に触れることで子供たちは関心をもち、集中して取り組んだ。 ・3週間展示しておいたので自由にじっくり見ることができた。他の学年も自由に見られるように展示を工夫した。
5年 社会科「国土の気候の特色と人々の暮らし」	6 気候に応じた暮らし—富山と沖縄—	<ul style="list-style-type: none"> ・「あたたかい土地の暮らし」の導入として活用した。富山と比較した写真があって、違いをとらえるための資料として利用できた。
5年 総合的な学習の時間「大切にしよう！命と環境」	16 富山の水	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲストティーチャーの話とかかわらせて使用し、富山県の水の清らかさや恐ろしさが理解できた。 子供の感想：「今まで知らなかった富山県の水のすばらしさが分かってよかった。写真を見てそこに行きたくなった。ミニ博物館がよかった。」
5年 理科「花から実へ」	41 富山の昆虫（ハチの標本）	<ul style="list-style-type: none"> ・実や種子ができるためのハチの役割を学習する際、ハチの標本を観察した。
6年 理科「大地のつくり」	2 化石—大昔の生き物を探そう	<ul style="list-style-type: none"> ・富山の化石が中心になっており、過去や未来の富山県を考える上で効果があった。また、アンモナイトの大きなレプリカは迫力があり、関心を高めた。触れることができるので、化石の感触を楽しむことができた。 ・現地学習の前後に利用したことで、より効果が上がった。 ・標本が多く、分かりやすい展示物であった。魚類化石は小さなうろこの一枚一枚まではっきり見え、化石が昔の様子を伝えていると実感した。富山の化石では、実際に海で見たことがあるようなウニの化石があり、昔海底であったと想像していた。 ・全校児童も見られるようにした。保護者も見られる機会をつくったところ、興味深そうだった。
6年 理科「大地のつくり」	11 大地の表情	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書や日常生活の中では見られない迫力ある地層や岩石について写真や資料を通して見ることができ、興味・関心が一層高まった。 ・身近に見られる立山や大場の大転石のパネルがあり、関心を高めた。大場の大転石は、見学に行ったときの学習と結びつけて考えていた。世界のいろいろな大地の様子は今後の学習の意欲づけとなった。

<p>6年 理科「大地のつくり」 「変わり続ける大地」</p>	<p>13 火山と地震</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・多くの資料を通して噴火や地震による自然災害にも思いを寄せ、身近な現象として捉えることができた。中でも活断層が多く存在することに特に驚いていた。また、火山噴出物は、実際に触れて違いがあることが分かった。 ・地層見学前の意欲づけとなり学習効果が高まった。 ・学習発表会の機会を利用して展示し、多くの方に見ていただき好評だった。 ・鹿児島島の溶岩は流れていった様子をはっきり分かり、ガスが抜けた穴も理解しやすかった。火山灰でも場所によって細かさや色が違うことが標本で分かった。跡津川断層についての新聞発表と重なり、パネルを見ながら理解を深めていた。立山カルデラや立山火山の活動、地獄谷のパネルなど、地域に密着したものが多くあり、よかった。
<p>6年 理科「水よう液の性質とはたらき」</p>	<p>38 富山の酸性雨</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習と同時進行で学年廊下に展示したので、興味深く見ていた。
<p>5年・6年 総合的な学習の時間「立山を知る」 6年 総合的な学習の時間「宿泊学習を楽しみたい」 「立山連峰の研究」 「立山の魅力を探ろう」 6年 学級活動</p>	<p>26 立山の自然 37 立山雪模様</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・立山登山の事前学習にパネルを活用した。展示により立山の自然をより身近なものとしてとらえていった。また、「ぼくの立山ガイドブック作り」においてデジカメで撮った写真を貼ったり解説を書き込んだりの作業を通して立山への興味関心を高めていった。 ・写真の説明もあって、調べ学習に役立った。 ・大自然のすばらしい景色や高山植物を見て、立山登山にぜひ行ってみたいという感想をもった。登山に対して期待感をもつよい機会となった。 ・とても鮮明な写真で、大きくて迫力があつた。 ・図書室に掲示したので、全学年が一緒に眺めることができよかった。
<p>小 全学年 夏期休業前の事前学習</p>	<p>1 標本の作り方 -自然の姿を残そう-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童玄関前に展示し、展示期間中に個別懇談会を入れたので保護者も熱心に見ていた。夏休み自由研究にたいへん参考になる。 ・説明は難しいので高学年向きである。実物標本は1、2年生にも分かりやすく好評だった。
<p>小 全学年 身近な生き物に関心をもたせたいとき</p>	<p>4 水辺で探ろうトンボの世界</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・説明や題目がついていて展示しやすかった。 ・実物の標本を見る機会が少ないので、よい機会になった。
<p>小 全学年</p>	<p>10 トンボの一生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ビオトープにトンボが集まり始めた頃に展示した。ビオトープと比べながら観察でき、効果があつた。
<p>小 全学年 一般</p>	<p>22 野外で注意した生き物</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習発表会の機会に展示した。一般的に関心の高い内容がコンパクトにまとめられていて分かりやすい。

小 全学年 保護者	24 富山湾の生き物 たち	・珍しい魚・変わった魚・不思議な生き物の水中写真は大人にも子どもにも感動を与え興味付けできた。
小 全学年 保護者	25 野山のすみれ	・身近に見られる「ツボスミレ」と「タチツボスミレ」の実物を写真の前に置くことでより興味・関心を高めることができた。
中1年「植物の世界」	18 タンポポと虫	・全校生徒が鑑賞できる場所に展示した。大きな黄色い花が印象的で、目を留めている人が多かった。 ・解説を作成し、展示した。
中1年「大地の変化」	2 化石—大昔の生き物を探そう	・アンモナイトのレプリカはインパクト満点。大理石等の化石は、校区にある建物に使われており、夏休みの科学研究のテーマにぴったりのセットだと思う。 ・NHK[地球大紀行]の視聴とリンクして学習過程を仕組んだのでアンモナイトの模型が大人気であった。 ・全校が見られる場所で展示した。生徒だけでなく、来校者も興味をもって見ていた。
中1年「大地の変化」	11 大地の表情	・宿泊学習で八尾町城生の地層観察を予定したとき、事前学習として展示し、興味を喚起できた。
中1年「大地の変化」	13 火山と地震	・溶岩流の様子や地震による被害がパネルにより分かりやすく説明されている。自然災害を学ぶ上で効果的である。
中1年「大地の変化」	14 珍しい石	・実物標本は職員室前の棚の上に置き、実際にさわったりクリップを付けて試したりできるようにした。生徒に人気の展示である。
中1年「大地の変化」	20 恐竜たちの足どりを追って	・1年生は勿論、理科大好きコーナーに展示することで全学年の生徒が関心を示した。
中1年「大地の変化」	26 立山の自然	・立山カルデラ探検隊として立山カルデラを見学し、生徒自身の手でビデオ制作にあたった。その際、立山の写真の展示は生徒の意欲を喚起し大変有意義であった。
中2年「動物の生活と生物の変遷」	28 水中のミクロの世界をのぞいてみよう ケイソウ	・展示と一緒に池や水田の水を顕微鏡で観察できるようにしたことで、微生物への関心が高まった。
中3年「地球と宇宙」	8 宇宙へのいざない	・美しい写真を展示することで、宇宙のロマンを感じ取ることができる。 ・新しくなり、学習内容に合っている。
中3年「地球と宇宙」	39 天体の動き	・分かりやすい。DVDを活用すると効果的である。
中 全学年(学校ミニ博物館・理科室に展示)	5 ところ変われば貝変わる	・たくさんの標本があり、展示ケースを利用して展示した。
中 全学年(学校ミニ博物館・理科室に展示) 2年理科『天気とその変化』	7 空と仲よくなってみませんか	・併せて、給食時、雲の話を放送した。いろいろな雲が見られて好評だった。

中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	8 宇宙へのいざない	・独自の解説をつけたり、給食時の放送で関連する話題を紹介したりすることで、展示への興味が高まった。
中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	11 大地の表情	・展示を見た感想を書く付箋を準備した。1年生の生徒が関心を持って見ていた。また、先生方もよく見ていた。
中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	13 火山と地震	・地震の記事や火山の特徴をまとめたものと一緒に掲示することで、自然災害への関心が深まった。
中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	14 めずらしい石	・子供も大人も興味をもって見ていた。
中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	15 雪の結晶	・枚数が多いので、必要に応じて選択して展示できるのがよい。雪の結晶に関する解説を一緒に展示することでより効果的に活用できる。
中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	17 富山の名水・水景観	・夏の暑い時期に掲示したので涼しげでよかった。
中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	21 亜高山の池塘から田んぼまで	・登山やハイキングに適した季節に合わせて展示することで、郷土富山のすばらしさを実感させることができた。
中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	19 富山の桜 25 野山のすみれ	・展示に合わせて、昼の放送で桜やすみれの話をした。季節感が感じられ、心も安らいだ。
中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	24 富山湾の生き物たち	・枚数が多いので、精選して展示した。インパクトのある写真もあり、目を引き、好評だった。
中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	26 立山の自然	・美しい写真が多く、多くの生徒が見ていた。給食時に放送で解説も入れた。
中 全学年(学校ミニ博物館に展示)	32 あなたのまちや村にクマが出た	・身近な富山市の地図を掲示し、クマの生態を紹介する掲示物も一緒に掲示した。